

Una visión pedagógica del medio ambiente y la educación ambiental

A pedagogical approach to the environment and environmental education

Manuel Moisés Pérez Hidalgo y Lisi Alicia Porro de Zayas.

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey. Cuba.

E – mail: manuel.ppperez@reduc.edu.cu

Recibido: 6 de noviembre de 2013.

Aceptado: 15 de noviembre de 2014.

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito sugerir alternativas, reflexiones y un algoritmo pedagógico en virtud de propiciar cambios en el actuar consciente de cada ciudadano y estudiante en relación con el medio ambiente. Para ello se aborda el desarrollo y evolución de la educación ambiental en Cuba a partir de la crítica realidad que presenta el medio ambiente a escala global, regional y local con el empleo de métodos teóricos y empíricos que permiten el análisis y contextualización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la interrelación estudiante medio ambiente. Además se manifiesta la necesidad de insertar la educación ambiental como la educación impartida en el proceso docente-educativo.

Palabras clave: educación ambiental, medio ambiente, problemas ambientales, visión pedagógica, comunidad.

Summary

This paper suggests reflections and a pedagogical algorithm under to encourage changes in the citizens and students in relation to the environment. In order to achieve this we analyze the development and evolution of Environmental Education in Cuba from the critical situation of the environment at a global, regional and local levels with the use of theoretical and empirical methods, this allows the analysis and contextualization of the theoretical and methodological foundations with interrelation of the average student with the environment. Besides, it explains the need to include environmental education in the teaching learning process.

Keywords: environmental education, environment, environmental, pedagogical vision, community.

Introducción

En su corta historia la educación ambiental ha cosechado tanto logros como dificultades en su desarrollo como ciencia o en proceso docente educativo en los diferentes niveles de enseñanza.

Surgida en el contexto de la crisis ambiental y apremiada por la necesidad de ofrecer respuestas y sugerir alternativas de solución a los agudos problemas ambientales, así como por brindar información y conocimientos acerca de las causas y efectos de estos problemas, ha tenido poco tiempo para teorizar sobre sus fundamentos pedagógicos.

A pesar de que el desarrollo histórico de la humanidad ha conducido a una etapa de elevado nivel científico técnico, de grandes posibilidades para la comunicación mundial, de acercamiento entre las personas, de elevación del nivel cultural de grandes masas, son notables las imperfecciones de la práctica socio-económica, ha sido muy dañado el mundo por la búsqueda de bienestar a cualquier precio por los hombres, y el principal componente del medio, dañado, es la Naturaleza.

Sabemos que los daños a la Naturaleza pueden ocurrir espontáneamente como consecuencia de procesos de desplazamiento del equilibrio en el medio natural, pero ha sido el hombre como depredador, el que ha ido acelerando y agudizando las transformaciones, de forma que, al llegar al siglo XX, se produjo un vuelco en la Historia. En dicho siglo se enmarcan dos destacados acontecimientos: las dos guerras mundiales, que constituyen ejemplos del alcance universal de los hombres intentando repartirse lo que no les pertenece - el medio ambiente, el planeta con todos sus recursos, incluyendo los recursos humanos. El actual siglo XXI es una etapa de incremento en el deterioro del medio ambiente producto de la despiadada explotación de los recursos naturales y de la elevada contaminación del medio ambiente que afecta mucho más allá de los límites de la envoltura.

Pero no habrá cambio favorable en el medio, en la biosfera, sin cambio estructural profundo a nivel mundial, y de forma urgente. Si esto constituye una utopía y no una realidad contundente, entonces no habrá salvación posible para la biosfera y con ella para la Humanidad.

En fin, los problemas del medio ambiente mundial se agudizan y a pesar del aumento de la conciencia, todavía se requiere de una voluntad política y la aplicación de estrategias si se quiere preservar la vida en la Tierra. En este intento juega un papel muy importante la comunidad escolar en cualquiera de sus niveles de enseñanza.

Materiales y métodos

Se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético y la síntesis, la inducción y la deducción, importantes en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del presente trabajo. Entre los empíricos fueron empleados la observación y las entrevistas a los 12 estudiantes de Biología-Geografía de la Facultad de Ciencias Pedagógicas Profesoral Superior en la Universidad de Camagüey, así como las conversaciones informales con estudiantes y profesores de esta casa de altos estudios.

Resultados y Discusión

No siempre hubo el medio ambiente en la Tierra, de igual forma que no existe en ninguno de los planetas del sistema solar, y probablemente, ni siquiera en toda nuestra galaxia.

Quizás no exista término más debatido y diverso que el de medio ambiente, ni que haya suscitado más divergencias en la corta vida de la Educación Ambiental. Los debates en cuanto a si es más correcto ambiente que medio ambiente o medioambiente o entorno, en realidad carecen de importancia, porque las definiciones nunca, como expresara F. Engels, son la esencia, con lo cual dejarían de ser definiciones, sin que por esto dejen de ser importantes para la ciencia.

Recientemente se ha incorporado un nuevo concepto que es el de medio ambiente geográfico el cual se utiliza ya, en círculos académicos.

No obstante, asumiremos, en esta ocasión, el que resulta más aceptable en la lengua castellana y que los Organismos Internacionales parecen aceptar de manera oficial.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2005):

(...) el medio ambiente es cualquier espacio de interacción y sus consecuencias entre la Sociedad y la Naturaleza en un lugar y momento determinados. Es un sistema compuesto por los elementos naturales, sociales y culturales que existen en el planeta Tierra, sus permanentes interacciones y los resultados que de ellas se derivan. (p. 15)

En el ámbito pedagógico, el medio ambiente siempre ha tenido menor o mayor presencia por sus múltiples fuentes de conocimientos y ejemplos para crear una concepción científica del mundo. En el camino el énfasis en aprender sobre el medio ambiente fue pasando a aprender en el ambiente y, hoy se enfatiza el aprender para el ambiente, que aborda también los dos anteriores pero enfatiza una actitud productiva hacia el entorno.

Este postulado didáctico, como se señala, enfatiza en tres cuestiones de suma importancia que la Educación Ambiental considera como uno de sus núcleos de trabajo: aprender sobre, en y para el ambiente.

Aprender sobre el ambiente presupone el entendimiento de conceptos, leyes y principios de la naturaleza, es decir, no hay implicación directa en el entorno. En cambio, el aprendizaje en el ambiente advierte la necesidad de poner al estudiante en contacto directo con el medio natural, tomar de él las vivencias necesarias. Entonces, la integración de estos dos saberes contribuye a que el individuo actúe para el ambiente, para establecer relaciones armoniosas, de cuidado y conservación.

En concordancia con lo expresado por varios autores que preceden a este trabajo, la Educación Ambiental, para poder llevar a feliz término sus propósitos en el proceso pedagógico en general debe de acuerdo con Gutiérrez, Benayas y Pozo (1999):

1. Tomar en cuenta la totalidad del medio ambiente: natural y artificial, tecnológico y social (Económico, político, histórico-cultural, moral, estético)
2. Constituir un proceso continuo y permanente que comience en los grados preescolares y prosiga a través de todas las etapas de la educación formal y no formal.
3. Aplicar un enfoque interdisciplinario aprovechando el contenido específico de cada programa de disciplina, de modo que se adquiera una perspectiva global y equilibrada;
4. Examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista local, nacional, regional, e internacional de modo que los educandos se compenetren con las condiciones ambientales de otras regiones geográficas y puedan establecer comparaciones;
5. Concentrarse en las actuales situaciones ambientales y en las que puedan presentarse, habida cuenta también de la perspectiva histórica;
6. Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
7. Considerar de manera explícita los problemas ambientales en los planes de desarrollo.

8. Hacer que los alumnos aprendan a organizar sus propias experiencias de aprendizaje.
9. Que los alumnos sean capaces de sensibilizarse con su entorno para contribuir a resolver problemas poniendo especial énfasis en la sensibilidad de los educandos con respecto al medio ambiente de su propia comunidad.
10. Ayudar a los alumnos a descubrir los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales en cualquier entorno de actuación.
11. Subrayar la complejidad de los problemas ambientales y, en consecuencia, la necesidad de desarrollar el sentido crítico y las aptitudes necesarias para resolver los problemas.
12. Utilizar diversos ámbitos de aprendizaje y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio o que éste pueda brindar. (p. 49-50)

Estos propósitos pueden ser parte del quehacer pedagógico de cualquier nivel de enseñanza, no deben tratarse aisladamente sino todo lo contrario, como un todo, como parte del proceso pedagógico en general adecuándolos a los diferentes niveles por los cuales transita el educando desde el nivel primario y hasta el universitario no porque en este culmine el proceso de instrucción a los fines legales sino su inclusión permanente en todo el quehacer educativo y como se apuntaba antes, por todas las vías conocidas.

Alternativas y reflexiones pedagógicas sobre la educación ambiental

No obstante, el estudio del medio ambiente es una cuestión seriamente formulada en los planes de Educación Ambiental, pero de la teoría a la práctica todavía hay una brecha llena de insuficiencias, entre ellas, el carácter disciplinar que aún se le da a esta práctica pedagógica y social, así como la débil presencia en disciplinas como la Matemática, la Historia, el Español y la Literatura, entre otras. Más que una sólida formulación teórica sobre Educación Ambiental, los docentes, las instituciones escolares, deben hacer más por el desarrollo de acciones concretas para involucrar al estudiante en un sistema de análisis medioambiental.

La Educación Ambiental se traza inicialmente como un enfoque de la Educación dado su carácter eminentemente interdisciplinario, el cual le permite permear las estructuras educacionales desde los primeros niveles de enseñanza, en virtud de ir logrando la transformación, obligada, de una Educación parcializada y fragmentaria, que es instrumento de las políticas de los Estados y los gobiernos en el sistema capitalista, para imponer su filosofía y objetivos, a una Educación con indudables matices globalizadores en el sentido de establecer las metas comunes de todas las personas para luchar por entenderse y por salvar y mejorar la vida.

Sin embargo, cada hombre deberá actuar, junto con otras personas, a su nivel, para participar en la solución de los problemas que se hallen a su alcance. No todos pueden tomar decisiones a nivel mundial o regional; pero hay que lograr la participación activa en la solución de los problemas en las localidades, en los lugares de nuestro entorno más próximo, que es donde todos sí podemos participar, y es sobre todo tarea del maestro y de las organizaciones sociales. Es importante también, mejorar nuestra propia vida; el hombre debe sentirse bien consigo mismo para tener las mejores posibilidades de participar, para estar motivado por transformar cualitativamente el lugar donde vive y en este proceso la acción pedagógica juega un importante papel.

Poner en movimiento las acciones educativas ambientales, es, sensibilizarnos hacia el medio ambiente, en su relación hombre- sociedad- naturaleza, adquirir los conocimientos y habilidades necesarios, así como los hábitos y cualidades, valores para actuar de acuerdo a una nueva manera no utilitaria de pensar, centrada en la vida y no en el hombre. Es posible que cada acción educativa pueda detectar problemas y favorecer la participación de las personas en su solución.

En nuestra manera de ver el futuro, la Educación Ambiental deberá ir sustituyendo poco a poco a la antigua manera de educar; no será necesario entonces distinguirla como Educación Ambiental, simplemente será la Educación como un todo orgánico, entiéndase, como parte de todo proceso docente educativo, de cuyas posibilidades y ventajas, debía disponer por decreto obligatorio, todo ser humano con independencia de credos o ideología pues todos vivimos y compartimos las bondades y las respuestas del mismo planeta.

De acuerdo con lo que se expresa en los principios rectores de la Educación Ambiental, el más importante aporte que la misma puede realizar a la solución de los problemas ambientales y al desarrollo sostenible, es el más sencillo, el que cualquier persona puede realizar en su entorno más próximo: su hogar, su centro de estudios o de trabajo y su comunidad, porque la familia, y la comunidad en que el hombre se desarrolla resulta de importancia trascendental en su vida.

Crear con el entorno, relaciones ricas, en las que cada persona, o grupo de personas, sienta que desempeña un papel que es respetado y reconocido, y además, aportar la ayuda, que cada persona (y su grupo) es capaz de dar, será ahora valiosa para el desarrollo sostenible. Existen experiencias notables en este tipo de labor y es tarea de los educadores hacer que los niños y jóvenes tengan este tipo de experiencias, y se conviertan en sus hábitos y cualidades para la vida.

Nada puede sustituir la mejor comprensión de un problema ambiental que aquella práctica educativa que busque por todos los medios la sensibilización directa del individuo con la problemática en cuestión. Llevar al estudiante al lugar del hecho, realizar una excursión docente, una práctica de campo, una visita dirigida, le produce a este una experiencia inolvidable y le dota de un singular conocimiento que le permite profundizar con argumentos verdaderos en cualquier análisis en torno a la situación observada.

Como todos debíamos saber, la participación en cualquier tipo de actividad, y aún en el caso de que esté bien organizada, tiene que estar presidida por una motivación importante y tener un sentido y una significación para quien la realiza, si se espera de la misma la producción de cambios profundos en la personalidad, manifestados en actitudes y comportamientos armoniosos con el medioambiente.

En la relación axiología-pedagogía los autores consideran sustancial el criterio emitido por Novo (1998):

Gran parte de lo que se reclama a la Educación Ambiental y a la Pedagogía es precisamente, la formación de valores tales que determinen en los individuos concretos y en la sociedad, actitudes de rechazo y procederes activos, en la lucha por la evitación creciente y acelerada de la destrucción irreversible de nuestra base natural de vida. (p. 12)

Cada población o comunidad debe estar unida y la escuela es un factor decisivo para lograr esa unidad. La labor que en este sentido logre realizar el binomio escuela-comunidad a través de diferentes vías será vital para el logro de tal empeño.

- Los trabajadores de la educación, los estudiantes, los pobladores, las escuelas, los centros superiores, unidos a los factores de la comunidad, con el gobierno del territorio y las organizaciones no gubernamentales y las familias, pueden conformar grupos de trabajo de decisiva importancia en sus respectivos espacios pero el papel rector del proceso le compete a la escuela, a las instituciones educativas.

Conclusiones

La necesidad de encontrar protagonismo no solo del estudiante de cualquier nivel de enseñanza, sino de su familia, de la comunidad, de las instituciones, de todos en general en aras de atenuar o quizás resolver los más acuciantes problemas que nos laceran, la cualidad de nuestras vidas en el entorno circundante es una tarea impostergable en la que la escuela, el docente y el estudiante en sí, juegan un rol insustituible. Por tanto las alternativas, reflexiones y ciertos algoritmos pedagógicos expuestos en este estudio permitirán cambios hacia una actuación que propicie la perdurabilidad cualitativa del medio ambiente.

Referencias

- Gutiérrez, J., Benayas, J. y Pozo, T. (1999). Modelos de calidad y prácticas evaluativos predominantes en los equipamientos de educación ambiental. *Tópicos de Educación Ambiental*, 1 (2), 49-63.
- Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universitas, S. A.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2005). *Manual de ciudadanía ambiental global*. Diversidad biológica. México D. F: PNUMA.